**Утверждаю**

**Директор**

 **школы Мансуров М.Н.**

**План работы педагога-психолога**

**МБОУ «Капкайкентская СОШ им. Б.А.Магомедова »**

**по профориентации**  на **2022-2023 у.г.**

**Цель:**

* Помочь учащимся в осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности;
* Познакомить учащихся с типом и подтипами профессий, а также содержанием профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* Узнать психологические особенности учащегося;
* Исследовать профессиональные интересы и склонности учащихся;
* Познакомить с учебными заведениями и рынком труда в с.Новокаякент , г. Избербаш.
* На основе полученных знаний учащиеся должны узнать:

Психологические особенности своей личности;

Выявление своих способностей и профессиональных интересов;

Ориентироваться в типах профессий.

**Литература:**

1. Е.А.Климов «Выбор профессии. Основы производства» Москва «Просвещение», 2007 год.

2. В.Р.Шмидт «Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников 8-11 классов» Москва «Сфера», 2015 год.

3. Т.В.Черникова «Профориентация старшеклассников» Волгоград «Учитель», 2017 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Срок реализации |
| **Информационное направление** |
| 1 | Оформление информационного стенда по профориентации («Уголок психолога» ). | 1 раз в четверть |
| 2 | Оформление классного уголка 9 класса по профориентации. | Постоянно |
| 3 | Знакомство с перечнем вступительных экзаменов в колледжи, гимназии, СПУ (с учётом специальности) | 2 полугодие9,11 класс |
| **Диагностическая работа** |
| 1 | «Карта самооценки склонностей» (Климов) | Сентябрь 9, 11 класс |
| 2 | «Изучение готовности школьников к выбору профессии» (по Успенскому) | Ноябрь, Апрель9, 11 класс |
| 4 | Анкетирование «Самооценка психологической готовности к ОГЭ» |  |
| 5 | Анкетирование готовность к ОГЭ |  |
| **Профориентационная работа** |
| 1 | Общий обзор классификаций. | Октябрь |
| 2 | Типы темперамента. | Ноябрь |
| 3 | Понятие о профессии, специальности, специализации. | Декабрь |
| 4 | Этот изменчивый мир профессий: учимся предсказывать. | Январь |
| 5 | Типы профессий. | Февраль 9,11 класс |
| 6 | Сознание и самостоятельность выбора профессии. | Март |
| 7 | Посещение центра занятости. | По заявке центра занятости  |
| 8 | Заочное знакомство с учебными заведениями. | Апрель, май |
| 9 | Ежегодное участие в «Ярмарке профессий» |  По графику УО «Каякентский район» |
| 10 | Работа на платформе «Билет в будущее» | В течении года |
| **Консультационная и психолого - педагогическая поддержка:** |
| 1 | **Учеников.**- цикл занятий по снятию тревожности при сдаче и подготовке к ОГЭ;- наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;- выпуск буклета «Психологическая подготовка к ОГЭ»; | В течение года9,11 класс |
| 2 | **Родителей.**- консультация по проблеме выбора профессии;- индивидуальное консультирование родителей ( поступления в техникум, колледж, лицей );- знакомство с перечнем вступительных экзаменов в техникумы, колледжи, лицеи (с учётом специальности).- выпуск памятки «Как помочь ребёнку сдать экзамены» | В течение года9,11 класс |
| 3 | **Учителей.**- выпуск памятки «Как вести себя с трудным ребёнком»;- круглый стол «Как работать с детьми, имеющими потенциальные признаки одарённости (способности)». | 1 четверть3 четверть 9,10 класс |

Педагог-психолог Г.А.Касумова.

**Введение**

Важнейшей составной частью предпрофильной подготовки является информационная работа, предполагающая знакомство девятиклассников с образовательным пространством (в том числе своего региона, области) и психолого-педагогическую диагностику.

Цель предпрофильной подготовки – это знакомство обучающихся с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы и содействие в осуществлении выбора оптимального для них варианта, то есть помощь в построении индивидуальной образовательной траектории. Результатами обучения должны стать приобретение опыта самодиагностики, выбор образовательного маршрута, анализ принятых решений.

**Программа занятий**

**«Информационная подготовка»**

Пояснительная записка

Важной составляющей профессиональной подготовки учащихся является информационная работа, которая предполагает знакомство учащихся основной школы с профессиональным учебным пространством региона, области, что, безусловно, необходимо для осуществления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Настоящая программа предназначена для осуществления информационной работы с учащимися 9,11 классов в рамках профессиональной подготовки и рассчитана на 34 часа.

Основной целью данной программы является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы.

**Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:**

* определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;
* способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора;
* научить учащихся сравнивать эти версии по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

**В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:**

* понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «профессиональная образовательная программа»;
* типы образовательных учреждений;
* виды образовательных программ;
* классификацию профессиональных образовательных программ;
* понятия «универсальное обучение», «профильное обучение»;
* виды профилей;
* понятие «элективный курс»;
* предметы, изучаемые углубленно на каждом профиле;
* понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;
* возможности приобретения профессии;
* возможные пути получения профессионального образования;
* возможности рынка образовательных услуг региона;
* особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования.

**На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:**

-различать формы обучения;

-определять типы образовательных учреждений;

-различать особенности универсального и профильного обучения;

-находить алгоритм оптимального пути получения профессии;

-определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

Проведение занятий с учащимися по программе курса предполагает использование презентаций, представляющих образовательные учреждения области, доступные интернет-ресурсы по данному направлению. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, выполнение упражнений.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Заключительные занятия построены в виде работы учащихся над творческим проектом «Анализ версии выбора учреждения профессионального образования» (на примере конкретного учреждения).

Тематическое планирование

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Наименование тем** | **Количество****часов** |
| 1 |  | Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса) | 1 |
| 2 |  | Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса) | 1 |
| 3 |  | Система образования в Российской Федерации | 1 |
| 4 |  | Формы обучения. Их различия. | 1 |
| 5 |  | Виды образовательных программ. Типы образовательных учреждений. | 1 |
| 6 |  | Особенности получения среднего (полного) общего образования | 1 |
| 7 |  | Знакомство учащихся с понятиями «профильное обучение», «учебный план». | 1 |
| 8 |  | Знакомство учащихся с понятиями «базовые общеобразовательные предметы», «профильные образовательные предметы», «элективные учебные предметы». | 1 |
| 9 |  | Возможности получения профессии | 1 |
| 10 |  | Лекция «В дебрях профессий, специальностей, направлений образования…» | 1 |
| 11 |  | Определение понятий «профессия», «специальность», «квалификация» | 1 |
| 12 |  | Мир профессий | 1 |
| 13 |  | «Я - хочу» | 1 |
| 14 |  | «Я - могу» | 1 |
| 15 |  | «Я - надо» | 1 |
| 16 |  | «Могу-хочу-надо» | 1 |
| 17 |  | Влияние темперамента на выбор профессии | 1 |
| 18 |  | Анкетирование «Тип будущей профессии» |  |
| 19 |  | Классификация профессий по предмету труда | 1 |
| 20 |  | Классификация профессий по предмету труда | 1 |
| 21 |  | Практическая работа «Возможные пути получения профессионального образования» |  |
| 22 |  | Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений | 1 |
| 23 |  | Дать понятие «лицензия», «аттестация», «государственная аккредитация» | 1 |
| 24 |  | Дать понятие «лицензия», «аттестация», «государственная аккредитация» | 1 |
| 25 |  | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования | 1 |
| 26 |  |  «Ярмарке профессий» | 1 |
| 27 |  | Учреждения начального профессионального образования | 1 |
| 28 |  | Учреждения среднего профессионального образования | 1 |
| 29 |  | Учреждения высшего профессионального образования | 1 |
| 30 |  | Построение индивидуальной образовательной траектории с учётом нескольких вариантов получения одной и той же профессии | 1 |
| 31 |  | Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения).Использование справочников, СМИ, Интернет и др. | 1 |
| 32 |  | Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения). Посещение центра занятости г. Володарск. | 1 |
| 33 |  | Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса) | 1 |
| 34 |  | Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса) | 1 |
|  |  | Итого: | 34 |

\*\*\* Возможна корректировка плана работы. Выбор методик диагностик могут проводится по запросу учащихся, родителей.