

МБОУ «Капкайкентская СОШ им. Б.А. Магомедова»

*Урок русского языка в 6 классе*

*по теме:*

*«Имя существительное как часть речи.  
Повторение изученного в 5 классе»*

Подготовила и провела учитель  
русского языка и литературы Гусейнова Г.А.

Директор  
и.с.о. Мансуров



21.01.2020г.

Урок русского языка в 6 классе по теме  
«Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5  
классе».

**Цели:** *Развивающая:* создание положительной мотивации на уроке; вовлечение класса в активный процесс познания; развитие воображения.  
*Обучающая:* повторение и закрепление знаний об имени существительном (морфологических признаков и синтаксической роли).  
*Воспитательная:* воспитание интереса к русскому языку, товарищеской взаимопомощи.

**Оборудование:** вырезанные из цветной бумаги листья дерева; силуэт дерева; раздаточный материал; презентация.

**Ход урока**

I. Организационный момент.

II. Слово учителя:

- Какой сегодня прекрасный день. Всем хочется пожелать доброго дня. А наш урок я хочу начать с загадки:

(Проецируется на доске)

*«Давно живу я в мире этом,  
Даю названья всем предметам».*

- Что это?

(Имя существительное).

- Как вы угадали?

- Потому что именно имя существительное обозначает предмет, отвечает на вопросы *кто? что?*

Какие признаки есть у имени существительного?

- Имеет постоянные морфологические признаки – *собст, нариц., одуш., неодуш., род, склонение*; непостоянные – *падеж, число*.

- Значит на уроке мы сегодня будем говорить об имени существительном как о части речи.

**Цель нашего урока:** *(дети сами называют) повторить пройденное в 5 классе об «Имени существительном как части речи».*

Ключевыми словами нашего урока станет высказывание Льва Васильевича Успенского «Имя существительное – хлеб языка».

Мы с вами должны доказать справедливость высказывания Льва Васильевича Успенского, что «имя существительное-хлеб языка». Чтобы найти доказательства, мы отправимся в страну «Морфология», где живут имена существительные. Чтобы попасть в эту страну, надо правильно произвести синтаксический разбор предложения «Имя существительное – хлеб языка».  
(ученик работает у доски)

**1. Фронтальная работа с классом:**

- Вы любите путешествовать?

- Да! (ответы учащихся).
- Давайте произведем морфемный разбор слова «путешествовать».
- Почему мы должны ехать именно в страну «Морфологию»?
- Ответ (Потому что Морфология – раздел науки о языке, который изучает части речи).
- На какие группы делятся части речи?
- Самостоятельные и служебные.
- Назовите самостоятельные части речи.
- Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия.
- Ребята, к вашему списку самостоятельных частей речи я добавлю ещё 2: причастие и деепричастие, с которыми мы познакомимся после.
- Назовите служебные части речи.
- Предлоги, союзы, частицы.
- Что же такое имя существительное?
- Самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?; имеет постоянные признаки: одуш., неодуш, собств., нариц., склонение, род; непостоянные: число, падеж.

**Проверка ученика, работавшего у доски.**

-Пишем число и тему урока в тетради:

*Имя существительное как часть речи.*

**2. На доске проецируется стихотворение А. Фета.**

Шёпот, робкое дыханье,  
Трели соловья.  
Серебро и колыханье  
Сонного ручья.  
Свет ночной. Ночные тени,  
Тени без конца.  
Ряд волшебных изменений  
Милого лица.

*(Ребята, посчитайте, сколько слов в этом стихотворении и определите, какими частями речи они являются).*

*- 22 слова-14 суц., 6 прил., 2 служебные части речи. С их помощью поэт создал чудесную картину ночи, ночного пейзажа*

**Вывод:** с помощью только существительных можно «нарисовать» картину природы, портрет.

**3. «К.Г. Паустовский утверждал: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое гроыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия».**

*Эти слова Паустовского прежде всего относятся к именам существительным, т.к. в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имен существительных.*

- Какие же названия предметам даёт имя существительное? Продолжите ряд.

Живые существа: девочка, ...  
Явления природы: гроза, ...  
Явления общественной жизни: митинг, ...  
Признак как предмет: синь, ...  
Действие как предмет: бег, ...

**А теперь выполним другое задание: волшебные превращения.**

- Превратите имена нарицательные в имена собственные:

Птица орел – город Орел.  
Цветок роза – девочка Роза.  
Плодородная земля – планета Земля.  
Ясная зорька- корова Зорька.  
Воздушный шарик – собака Шарик.

**Вывод: какие существительные называем нарицательными, какие – собственными?**

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

- Напишите три одушевлённые имена существительные, три-неодушевлённые.

(Проверяем: одушевленные отвечают на вопрос кто? неодушевленные – что?)

**4. Род и склонение имен существительных.**

- Перед нами трёхэтажное здание. (Проецируется силуэт дома). Каждый этаж обозначен склонениями: 1 склонение, 2 склонение, 3 склонение. Как мы определяем склонение существительных?

(Какие существительные относятся к 1 склонению, ко 2 склонению, к 3 склонению?)

- Умеем ли мы определять склонение существительных, сейчас посмотрим, выполнив упражнение 249 по учебнику:

(Списать, обозначить условия выбора орфограммы).

Идти через рож(?), плач(?) ребёнка, сухой камыш(?), ровно в полночь(?), сторож(?) у ворот, помощ(?) врача, полевая мышь(?), полная тишь(?), обилие рощ(?), громада туч(?), постройка жилищ(?), выделка кож(?), ремонт крыши(?).

**5. Физкультминутка**

Мы писали, мы писали,  
Наши пальчики устали.  
Мы немножко отдохнём  
И опять писать начнём!

Среди имен существительных есть такие, которые имеют форму только ед. ч. или только мн. ч.

Задание: отметить цифрами слова- 1 только ед.ч., 2 только мн. ч., 3 имеют форму и ед. ч. и мн. ч.

Детство, цемент, город, платье, имя, рис, снег, очки, грабли, железо, бензин, школа, темнота, хлопоты.

## 6 . Падежи.

**Задание:** *определить падеж имён существительных (два ученика работают у доски, а у остальных – карточки).*

Стоять под окном, висеть на ветке, сидеть у костра, около площади, спуститься к реке, говорили о дороге, учиться в школе, гулять у моря.

- Назовите, какие падежи есть в русском языке? *Просклонять по падежам существительные и выделить окончания: книга, друг, молодёжь*

7. Какую же синтаксическую роль играет имя существительное?

*На зелёной ёлке и пихте хвоя покрылась инеем. (Синт. разбор)*

*Вывод: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство.*

«Морфология» раздел огромный. Изучить за один урок его невозможно.

**Итак, действительно ли высказывание Льва Васильевича Успенского правильное?** (Ответы учеников).

Д/З:

Выучить параграф 44, изучить таблицу на стр. 133 и выполнить упр.247.

**Рефлексия:**

- Сегодня мы сделали первый и самый важный шаг по теме «Имя существительное». Изучение раздела «Морфология» продолжим на других уроках.



