**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОН РД**

**МР"Каякентский район"**

**МКОУ "Капкайкентская СОШ"**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мансуров М.НПриказ№1 от «30» 08 23 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 4261490)**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

(для 10-11 классов образовательных организаций)

Составитель: Курбанова.Б.Ю

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета**.

**Английский язык** входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи курса**определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.

- систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.

- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

Рабочая программа по английскому языку для 10- 11 классов составлена на основе следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)- с последними изменениями;

- Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку для 10 – 11классов общеобразовательных учреждений, - М: «Просвещение», 2018 г;

- Программы курса «Английский язык» 10–11 классы, авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М: «Русское слово» 2018;

- Рабочей программы по английскому языку для 10-11классов к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» - М: «Русское слово», 2018;

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Белоярская СШ», 2015.

Изучение английского языка в 10- 11 классах обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

**Личностные результаты.**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**.

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты.**

Предметные результатыосвоения образовательной программы среднего общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области«Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности. Предметные результаты должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

***А. Коммуникативные умения***

**По окончании старшей школы учащиеся должны уметь выполнять следующие коммуникативные**

**действия:**

***I. В области говорения:***

**1) диалогическая речь:**

— участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

— осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

— обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

— брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм;

— принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/

не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;

— выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

— просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;

— выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме;

**2) монологическая речь:**

— делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;

— кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

— рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;

— делать презентации по выполненному проекту;

— рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст/ключевые слова;

— выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;

— описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

***II. В области аудирования:***

— понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогическогохарактера в рамках изучаемых тем;

— выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

— относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

— отделять главную информацию от второстепенной;

— выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;

— извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

— опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;

— добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;

— определять своё отношение к услышанному;

— понимать в целом речь учителя по ведению урока.

***III. В области чтения:***

— читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе егоинформационной переработки: анализировать структуру и смысл отельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

— определять тему / основную мысль;

— выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

— разбивать текст на самостоятельные смысловые части и озаглавливать их;

— догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

— устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

— оценивать полученную информацию;

— выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

— находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;

— пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

***IV. В области письменной речи:***

— делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

— указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме СV;

— сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать своипланы на будущее;

— сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;

— расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

***Б. Коммуникативные навыки***

По окончании старшей школы учащиеся должны овладеть коммуникативными навыками в следующих областях:

*I. Графика и орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*II. Фонетика*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, навыков правильной артикуляции звуков извукосочетаний; соблюдение литературного словесного ударения и фразовой интонации; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***III. Лексика***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. *Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц*.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённыхустойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычныхстран.

***IV. Грамматика***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, икоммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основнойшколе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных *(conditionals I*, *II*, *III)*.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish*…(*I wish I had my own room*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It’s him who …*, *It’s time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous* и *Past Continuous, Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous*и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*infinitive, participle I* и *gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to*, *Present continuous.*

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артикля;имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том численаречий, выражающих количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *atlast*, *intheend*, *however* и др.).

***В. Социокультурные знания, умения и навыки***

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведенияв ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры англоязычных стран. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на английском языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания англоязычных текстов.В 10—11 классах учащиеся углубляют:

— *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой,социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения припроживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашения и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях общения официального и неофициального характера;

— *межпредметные знания* о культурном наследии англоязычных стран, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На старшей ступени речь учащихся обогащается лексикой, обозначающей лингвострановедческиереалии, и лексикой с лингвострановедческим фоном, они учатся опознавать и понимать их в устных иписьменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

*Предусматривается развитие умений*:

— использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия илинесогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культурув англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

***Г. Компенсаторные знания, умения и навыки***

Предусматривается расширение диапазона умений использовать имеющийся англоязычный речевойопыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

*Предусматривается развитие умений*:

— использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

— использовать риторические вопросы;

— использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

— прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

—понимать значение незнакомых языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания языкового средства;

— использовать перифраз/толкование, синонимы;

— осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

***Д. Общеучебные умения***

Формирование способности самостоятельно приобретать знания, а также развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

*Предусматривается развитие умений*:

— находить и выделять в тексте новые лексические средства;

—соотносить средства выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

—анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;

—группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному,коммуникативному);

—заполнять обобщающие схемы или таблицы для систематизации языкового, страноведческого или культуроведческого материала;

— интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;

— пользоваться словарями различных типов, информационными технологиями при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

**Календарно – тематическое планирование для 11класса на основе УМК Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж., «Английский язык. Brilliant», 3 часа в неделю, 102 часов в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Темы | № Урокап/п | Тема урока | Кол-во часов | Дом. задание |
|
| 1 | Блок 1. «Выбор профессии» (8 часов) |
| 1 чет. | 1 | Как успешно изучать иностранный язык. Занятия в свободное время. Чтение. Говорение | 1 | Упр.1-4Стр.6 |
| 24 ур. | 2 | Выбор профессии. Чтение. Говорение | 1 | Упр.1-4Стр.7 |
|  | 3 | Настоящее простое и настоящее длительное время. Совершенствование грамматических навыков | 1 | Упр.1-4Стр.8 |
|  | 4 | Описание человека (внешность, характер)  | 1 | Упр.1-4Стр.9 |
|  | 5 | Межличностные отношения в семье, с друзьями. Говорение. Беседа личного характера.  | 1 | Упр.1-4Стр.10 |
|  | 6 |  Глаголы состояния. Грамматика. Употребление глаголов состояния | 1 | Упр.1-4Стр.11 |
|  | 7 | Определение характера человека по его внешности. Практика речи | 1 | Упр.1-4Стр.12 |
|  | 8 |  Личное письмо другу по переписке. Написание неформального письма, email  | 1 | Упр.1-4Стр.13 |
| 2 | Блок 2. « Место обитания». (10 часов) |
|  | 9 | Школа выживания. Чтение  | 1 | Упр.1-4Стр.14 |
|  | 10 |  Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Совершенствование грамматических навыков  | 1 | Упр.1-4Стр.16 |
|  | 11 | Город и сельская местность. Формирование коммуникативных навыков  | 1 | Упр.1-4Стр.17 |
|  | 12 | Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест. Говорение  | 1 | Упр.1-4Стр.18 |
|  | 13 | Артикли, притяжательные местоимения и прилагательные. Грамматика  | 1 | Упр.1-4Стр.19 |
|  | 14 | Живая сила Феншуй. Практика речи. Чтение  | 1 | Упр.1-4Стр.20 |
|  | 15 |  Статья о знаменитом здании. Написание статьи  | 1 | Упр.1-4Стр.21 |
|  | 16 | Эко- регионы России. Систематизация знаний из области географии  | 1 | Упр.1-4Стр.22 |
|  | 17 | Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия)  | 1 | Упр.1-4Стр.23 |
|  | 18 | Контрольная работа 1 и 2 блока  | 1 | Упр.1-4Стр.24 |
| 3 | Блок 3. Познаем мир вокруг. (7 часов) |
|  | 19 | Виртуальные путешествия. Просмотровое чтение | 1 | Упр.1-4Стр.25 |
|  | 20 | Настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время. Грамматика. Сравнение двух форм | 1 | Упр.1-4Стр.26 |
|  | 21 | Школьное образование. Практика речи | 1 | Упр.1-4Стр.27 |
|  | 22 | Типичные проблемы подростков в школе. Аудирование. Говорение | 1 | Упр.1-4Стр.28 |
|  | 23 | Настоящее завершенное и настоящее простое время. Грамматика  | 1 | Упр.1-4Стр.29 |
|  | 24 | Методика обучения: пространственное изучение. Монологическое, идеологическое общение. Чтение | 1 | Упр.1-4Стр.30 |
| 2 чет. | 25 | Личное письмо другу по переписке. Написание неформального письма | 1 | Упр.1-4Стр.31 |
| 4 | Блок 4. Мир науки и технологии. (10 часов) |
| 23 ур. | 26 | История научных открытий. Чтение | 1 | Упр.1-4Стр.34 |
|  | 27 | Прошедшее завершенное и прошедшее завершено-длительное время. Грамматика | 1 | Упр.1-4Стр.35 |
|  | 28 | Наука и компьютерные технологии. Практика речи | 1 | Упр.1-4Стр.36 |
|  | 29 | Полезные изобретения и научные открытия в России. Практика речи  | 1 | Упр.1-4Стр.37 |
|  | 30 | Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Грамматика  | 1 | Упр.1-4Стр.38 |
|  | 31 | Плюсы и минусы современных технологий. Чтение. Практика речи | 1 | Упр.1-4Стр.39 |
|  | 32 | Написание Эссе  | 1 | Упр.1-4Стр.40 |
|  | 33 | Новые технологии в изготовлении тканей. Расширение знаний в области химии | 1 | Упр.1-4Стр.41 |
|  | 34 | Гарвардский университет. Крупнейшие университеты России. Практика речи  | 1 | Упр.1-4Стр.42 |
|  | 35 | Контрольная работа 3 и 4 блока | 1 | Упр.1-4Стр.43 |
| 5 | Блок 5. Отдых. Путешествие. (7 часов) |
|  | 36 | Пешеходные экскурсии по Лондону. Просмотровое чтение | 1 | Упр.1-4Стр.44 |
|  | 37 | Способы выражения будущего времени: будет и выражение «собираться, намереваться, планировать ч.-л.» Грамматика  | 1 | Упр.1-4Стр.45 |
|  | 38 | Достопримечательности; размещение в гостинице, транспорт. Лексические навыки. Говорение  | 1 | Упр.1-4Стр.46 |
|  | 39 | Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Аудирование. Говорение | 1 | Упр.1-4Стр.47 |
|  | 40 | Придаточные предложения, разделительные вопросы в косвенной речи. Грамматика. | 1 | Упр.1-4Стр.48 |
|  | 41 | Транспорт будущего. Монологическое высказывание | 1 | Упр.1-4Стр.49 |
|  | 42 | Официальное письмо в молодежный лагерь. Написание в жанре официального запроса информации | 1 | Упр.1-4Стр.50 |
| 6 | Блок 6. Чтение. (11 часов) |
|  | 43 | Краткие аннотации к книгам для подростков. Чтение | 1 | Упр.1-4Стр.51 |
|  | 44 | Косвенная речь. Употребление косвенной речи  | 1 | Упр.1-4Стр.52 |
|  | 45 | Культурные мероприятия, события в России. Практика речи  | 1 | Упр.1-4Стр.53 |
|  | 46 | Премия Тернера. Интервьюирование. Аудирование. Говорение  | 1 | Упр.1-4Стр.54 |
|  | 47 | Глаголы, вводящие косвенную речь. Грамматика | 1 | Упр.1-4Стр.62 |
| 3 чет | 48 | Контрольная работа 5 и 6 блока  | 1 | Упр.1-4Стр. |
| 31 ур. | 49 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала  | 1 | Упр.1-4Стр.63 |
|  | 50 | Литература, кино, театр. Чтение. Монолог. Диалог | 1 | Упр.1-4Стр.64 |
|  | 51 | Написание кроткой истории по серии картинок. | 1 | Упр.1-4Стр.65 |
|  | 52 | Русское изобразительное искусство разных эпох. Проектная деятельность | 1 | Упр.1-4Стр.66 |
|  | 53 | Букеровская премия. Чтение | 1 | Упр.1-4Стр.67 |
| 7 | Блок 7. Информационные технологии. (7 часов) |
|  | 54 | Информационные технологии. Просмотровое чтение  | 1 | Упр.1-4Стр.68 |
|  | 55 | Страдательный залог. Совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога | 1 | Упр.1-4Стр.69 |
|  | 56 | СМИ и информационные технологии. Лексические навыки. Говорение | 1 | Упр.1-4Стр.70 |
|  | 57 | Коммуникационные технологии. Беседа, обсуждение плюсов и минусов мобильной связи | 1 | Упр.1-4Стр.71 |
|  | 58 | Каузативные грамматические формы. Грамматика | 1 | Упр.1-4Стр.74 |
|  | 59 | Телевизионные развлекательные программы. Монолог. Диалог | 1 | Упр.1-4Стр.75 |
|  | 60 | Отзыв на фильм для журнала. Написание рецензии на фильм | 1 | Упр.1-4Стр.76 |
| 8 | Блок 8. Мир спорта и активного отдыха. (9 часов) |
|  | 61 | Экстремальные виды спорта. Изучающее чтение  | 1 | Упр.1-4Стр.77 |
|  | 62 | Условные предложения. Употребление трех типов условных предложений | 1 | Упр.1-4Стр.78 |
|  | 63 | Спорт и активный отдых в городе Нальчике  | 1 | Упр.1-4Стр.79 |
|  | 64 | Шахматы как спорт. Аудирование. Говорение  | 1 | Упр.1-4Стр.80 |
|  | 65 | Союзы условных придаточных предложений  | 1 | Упр.1-4Стр.81 |
|  | 66 | Спорт. Совершенствование монологического и диалогического общения. Практика речи | 1 | Упр.1-4Стр.82 |
|  | 67 | Статья о хобби. Написание краткой статьи. Важность физического воспитания. Практика речи | 1 | Упр.1-4Стр.83 |
|  | 68 | История книгопечатания. Чтение. Говорение | 1 | Упр.1-4Стр.84 |
|  | 69 | Контрольная работа 7 и 8 блока  | 1 | Упр.1-4Стр.90 |
| 9 | Блок 9. Непонятный, чудесный мир. (7 часов) |
|  | 70 | Подводный мир. Просмотровое чтение | 1 | Упр.1-4Стр.91 |
|  | 71 | Модальные глаголы. Грамматика  | 1 | Упр.1-4Стр.92 |
|  | 72 | Окружающая среда. Лексические навыки. Говорение | 1 | Упр.1-4Стр.93 |
|  | 73 | Погода. Экологическое поведение. Проект | 1 | Упр.1-4Стр.94 |
|  | 74 | Условные предложения третьего типа. Грамматика | 1 | Упр.1-4Стр.95 |
|  | 75 | Погодные аномалии. Практика речи | 1 | Упр.1-4Стр.96 |
|  | 76 | Официальное письмо в газету  | 1 | Упр.1-4Стр.97 |
| 10 | Блок 10. Питание. (9 часов) |
|  | 77 | Здоровое питание. Чтение. Говорение | 1 | Упр.1-4Стр.98 |
|  | 78 | Относительные придаточные предложения. Грамматика  | 1 | Упр.1-4Стр.99 |
| 4 чет. | 79 | Здоровое питание. Лексические навыки говорения  | 1 | Упр.1-4Стр.102 |
| 24 ур. | 80 | Здоровое питание. Организация вечеринки. Практика речи  | 1 | Упр.1-4Стр.103 |
|  | 81 | Условные предложения третьего типа. Грамматика  | 1 | Упр.1-4Стр.104 |
|  | 82 | Фаст фуд. Ознакомительное чтение. Говорение Пищеварительная система человека. Чтение | 1 | Упр.1-4Стр.105 |
|  | 83 | Ответ на письмо подростка. Написание письма, в котором изложены советы.  | 1 | Упр.1-4Стр.106 |
|  | 84 | Экологически чистые страны мира. Говорение | 1 | Упр.1-4Стр.107 |
|  | 85 | Контрольная работа 9 и 10 блока  | 1 | Упр.1-4Стр.108 |
| 11 | Блок 11. Исчезнуть без следа . (6 часов) |
|  | 86 | Исчезновение людей: Преступление или мистика? Чтение | 1 | Упр.1-4Стр.109 |
|  | 87 | Модальные глаголы и перфектный инфинитив. Грамматика  | 1 | Упр.1-4Стр.110 |
|  | 88 | Преступность и закон. Лексические навыки. Говорение | 1 | Упр.1-4Стр.111 |
|  | 89 | Преступность и закон. Аудирование | 1 | Упр.1-4Стр.112 |
|  | 90 | Инфинитив и герундий. Грамматика | 1 | Упр.1-4Стр.113 |
|  | 91 | Паранормальные явления. Изучающее чтение. Говорение | 1 | Упр.1-4Стр.114 |
| 12 | Блок 12. Большие транжиры. (11 часов) |
|  | 92 | Рассказ о мистическом явлении. Написание рассказа | 1 | Упр.1-4Стр.115 |
|  | 93 | Потребительство как зависимость. Чтение | 1 | Упр.1-4Стр.116 |
|  | 94 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Грамматика | 1 | Упр.1-4Стр.117 |
|  | 95 | Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг. Лексические навыки, обсуждение | 1 | Упр.1-4Стр.118 |
|  | 96 | Мода. Деньги. Аудирование. Говорение | 1 | Упр.1-4Стр.119 |
|  | 97 | Союзы и союзные слова. Грамматика | 1 | Упр.1-4Стр.120 |
|  | 98 | Онлайн магазины. Монолог, диалог | 1 | Упр.1-4Стр.121 |
|  | 99 | Контрольная работа 11 и 12 блока | 1 | Упр.1-4Стр.122 |
|  | 100 | Проблема насилия среди молодежи. Проектная деятельность | 1 | Упр.1-4Стр.123 |
|  | 101 | Письмо - заявление о приеме на работу. Написание письма- заявки. Наука и раскрытие преступлений. Чтение  | 1 | Упр.1-4Стр.124 |
|  | 102 | Обобщение материала по изученным темам | 1 | Упр.1-4Стр.125 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**2.Содержание тем учебного курса**

**Unit 1. Профессии**

Выбор профессии. Редкие профессии. Свободное времяпровождение. Описание внешности. Прилагательные. Настоящее простое и настоящее длительное время. Словообразование. Суффиксы и префиксы. Статичные глаголы. Наречия частотности. Мои предпочтения. Вводные слова. Проект: Как выглядит мой друг? Личное портфолио. Абзац. Слова связки. Выражение предпочтений. Сайты по поиску работы. Заявление на работу.

**Unit 2. Дом, милый дом!**

Дом, очаг. Фразовые глаголы. Настоящее простое и настоящее длительное время Словообразование. Суффиксы и префиксы. Притяжательные местоимения. Сложноподчиненные предложения. Школа выживания. Летний лагерь. Выражение предпочтений. Прошедшее простое и прошедшее продолженное. Правила написания рассказов. Аудироание: ЕГЭ. Артикль. Чтение: Сила Фэншуя. Письмо: Достопримечательности мира. Дополнительный материал: Арктика. Проект: Экорегионы России. Культура: Традиционные строения мира.

**Unit 3. Свободное время**

Чтение: Экскурсия в кибер пространство. Устная речь: Школьные экскурсии. Лексика: Школа и образование. Фразовые глаголы. Настоящее совершенное и настоящее совершенно - длительное время. Аудирование: Школьные проблемы! Словарные дефиниции. Этикет. Вопросительные предложения, вопрос – переспрос. Чтение: Мини уроки. Говорение: Что ты думаешь о дистанционном обучении? Письмо: Неформальное письмо. План написания письма. Официальные и неформальные письма.

**Unit 4. Наука и технологии**

Анкетирование: Что ты знаешь о науке и технике? Чтение: Вакцинация: за и против? Устная речь: Твои ошибки. Лексика: Наука. Фразовые глаголы. Настоящее совершенное и настоящее совершенно - длительное время. Аудирование: Гаджеты! Словарные дефиниции. Этикет. Вопросительные предложение, вопрос – переспрос. Чтение: Технологии: плюсы и минусы. Говорение: Мой любимый гаджет. Письмо: Интернет. Дополнительный материал: Химия. Культура: Стандарты высшего образования. Гарвардский университет.

 **Unit 5. Путешествия**

Анкетирование: Что ты знаешь о транспортах и путешествии? Чтение: Шопинг. Тур в Лондоне. Устная речь: Планы на каникулы. Лексика: Достопримечательности. Фразовые глаголы. Сложноподчиненные предложения. Аудирование: Австралия! Словарные дефиниции. Этикет. Выражение желаний. Чтение: Дорога в будущее! Говорение: Круиз в Грецию! Письмо: Студенческий лагерь. Официальные и неформальные письма

**Unit 6. Известные люди**

Анкетирование: Что ты знаешь о книгах? Чтение: Новые статьи! Устная речь: Виды книг. Лексика: Развлечения. Фразовые глаголы. Модальные глаголы. Аудирование: Журналы и газеты. Словарные дефиниции. Театр. Неопределенно личные местоимения. Чтение: Искусство. Говорение: Мой любимый фильм. Письмо: Рассказ. Дополнительный материал: История искусства. Культура: Приз за выдумки.

**Unit 7. СМИ**

Анкетирование: Что ты знаешь СМИ? Чтение: Медиа революция! Устная речь: Виды СМИ. Лексика: Медиа и коммуникации. Фразовые глаголы. Антонимы. Аудирование: Интернет. Словарные дефиниции. Шоу талантов. Неопределенно личные местоимения. Чтение: Реферирование фильмов. Говорение: Мой любимый фильм. Письмо: Рассказ.

**Unit 8. Спорт**

Анкетирование: Что значит для тебя спорт? Чтение: Что дальше? Устная речь: Виды спортивных занятий. Лексика: Спорт и свободное времяпровождение. Фразовые глаголы. Инфинитив и герундий. Аудирование: Шахматный спорт. Словарные дефиниции. Модальные глаголы. Чтение: Молодежный спорт. Говорение: Командный спорт. Письмо: Реферирование статьи. Дополнительное чтение: Физическая культура. Проект: Спортсмены. Культура: История печати.

**Unit 9. Мир, в котором мы живем!**

Анкетирование: Что ты знаешь о морском мире? Чтение: Секреты океана. Устная речь: Жизнь на других планетах. Лексика: Окружающая среда. Фразовые глаголы. Погода. Пассивный залог. Аудирование: Штормовой ветер. Словарные дефиниции. Условные предложения 1, 2 и смешанного типа. Чтение: Лесные пожары. Говорение: Айсберги. Письмо: Мусор.

**Unit 10. Еда**

Анкетирование: Что ты знаешь о еде? Чтение: Супер еда. Устная речь: Еда. Пища. Лексика: Существительные. Артикли. Фразовые глаголы. Аудирование: Проблемы со здоровьем. Вегетарианская еда. Словарные дефиниции. Чтение: Самые редкие рестораны. Говорение: Фастфуд. Письмо: Чем ты питаешься в школе и дома? Полезная еда. Дополнительное чтение: Мой пищеварительный тракт. Проект: Мой стиль питания. Культура: Топ 7 эко стран.

 **Unit 11. Преступления**

Истории исчезновения. Чтение: Кража людей. Устная речь: Преступления. Лексика: Люди и наказания. Фразовые глаголы. Аудирование: Идеальное преступление. Словарные дефиниции. Чтение: Бермудский треугольник. Говорение: Эмоции, переживания. Письмо: Истории.

**Unit 12. Шоппинг**

Анкетирование: Что ты знаешь о шоппинге? Чтение: Подростковый консюмеризм. Устная речь: Покупки. Лексика: Одежда и аксессуары. Существительные. Артикли. Фразовые глаголы. Аудирование: Внешний вид. Словарные дефиниции. Чтение: Сайты. Интернет продажи. Говорение: Кафе и рестораны. Письмо: Городские сувениры. Дополнительное чтение: Наука. Проект: Найди выход. Культура: Подростковая жестокость в Британии.